

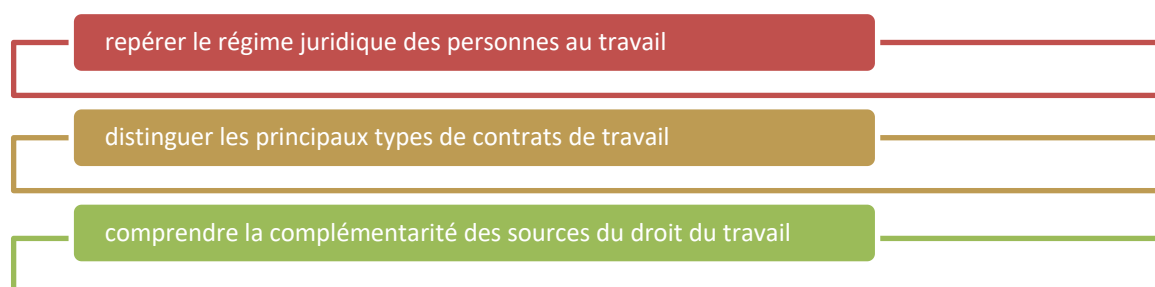
## Entreprise BOCAR SA

La séquence proposée est dédiée au statut des personnes au travail. Elle vise à développer les compétences :

*C12 – établir des liens entre l'évolution socio-économique ou juridique de l'activité touristique*

*C13 – caractériser le rôle et le statut des acteurs du tourisme*

Cette séquence donne lieu à 3 séances structurées de la manière suivante :



Description de la séquence	
thème	<b>Le statut des personnes au travail</b>
bloc de compétences professionnelles	élaboration de la prestation touristique
situation dans le référentiel	Analyse du cadre de l'activité touristique → Analyser l'environnement socio-économique et juridique de l'activité touristique
Savoirs associés	1.4 Le cadre juridique de l'organisation touristique → Le statut des personnes au travail
Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La notion de contrat : consentement – capacité – contenu licite et certain</li> <li>- Principe de la liberté d'établissement et de libre prestation de service</li> <li>- Nécessité de l'immatriculation d'opérateurs de voyages et conditions de l'immatriculation</li> </ul>
classe	BTS tourisme 2 <sup>ième</sup> année
période	début de deuxième année
durée	5 heures – 3 séances <ul style="list-style-type: none"> <li>- Séance 1 : missions 1 et 2</li> <li>- Séance 2 : mission 3</li> <li>- Séance 3 : mission 4</li> </ul>
Place dans la progression	avant ou après le 2.3 - la mobilisation des ressources humaines Il est question de former les étudiants à répondre aux besoins en personnel d'une entreprise en choisissant la meilleure solution

Fiche de préparation de séquence		
Elaboration de la prestation touristique	<p align="center"><b>Module</b> : le statut des personnes au travail <i>Contexte : l'entreprise Bocar</i></p>	
<p><b>Objectif général de la séquence :</b> être en mesure de choisir un type de contrat de travail pour un(e) salarié(e) dans une situation donnée</p> <p><b>Compétences visées :</b> <b>C12</b> – établir des liens entre l'évolution socio-économique ou juridique et l'activité touristique <b>C13</b> – caractériser le rôle et le statut des acteurs du tourisme</p>		
Séance	Objectifs intermédiaires	Durée
1	Distinguer les différents régimes juridiques d'exercice d'une activité professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salarié de droit privé</li> <li>- Fonctionnaire de l'administration centrale et territoriale</li> <li>- Travailleur indépendant</li> </ul> <i>évaluation diagnostique</i>	30 minutes
	<i>(mission 1)</i> Fixer les caractéristiques de l'emploi salarié : prépondérance du lien de subordination ; pouvoir de direction de l'employeur.  <i>(mission 2)</i> Qualifier les besoins d'une organisation en fonction des postes de travail.	30 minutes
2	<i>(mission 3)</i> En déduire les caractéristiques d'un statut idéal pour occuper un poste. Vérifier que le droit du travail permet une adéquation entre le besoin de l'entreprise et les types de contrats possibles existants. <i>évaluation formative QCM</i>	1 h 30
3	<i>(mission 4)</i> Introduire les relations collectives au contact des relations individuelles de travail. Comprendre l'apport des différentes sources de droit du travail. <i>Grille d'auto-évaluation descriptive de séquence</i>	30 minutes

Fiche de déroulement de la séance : Mission 2 = distinguer les principaux types de contrats de travail				
Gestion du temps	Activité de l'enseignant	Activité de l'élève	Supports Outils TIC	Transversalité
<b>5 minutes</b>	Rappel du contexte, la situation professionnelle et les objectifs de la séance Énoncer les consignes, des contraintes de travail Répondre aux questions	Écoute des consignes, prise de notes Question	cas déposé dans l'ENT Vidéoprojecteur	notion de contrat GRCT
<b>45 minutes</b>	Mettre au travail les étudiants par équipe de 2 Réguler leur activité par observation du travail réalisé Répondre aux questions, Apporter assistance et conseils, Clarifier les points de droit Susciter les interrogations du groupe	Travail de groupe avec mise à disposition d'un poste informatique par groupe  compléter l'annexe 7		
<b>10 minutes</b>	Provoquer une synthèse collective en sollicitant chacun des groupes sur les difficultés rencontrées.  Discuter des nuances entre les contrats.  Production d'une fiche de synthèse (annexe 7)	Participation active	Fiche de synthèse Vidéoprojecteur	
<b>20 minutes</b>	apports théoriques sur le groupement d'employeurs et le prêt de main d'oeuvre  indiquer en quoi cette possibilité serait adaptée à l'entreprise Bocar SA  proposer le QCM d'auto évaluation  conclusion	Écoute, prise de notes	Vidéoprojecteur	